Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендована
Методическим Советом
МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Протокол от «25» 12 2023 № 3

Утверждаю
Директор МБУ ЦППМСП города
Ростова-на-Дону
_____О.В. Суханова
«09» января 2024

Коррекционно-развивающая программа «Речевичок»

Объем программы: 20 часов
Возраст обучающихся: 3-4 года
Разработчик/автор: Зинченко Е.А.,
учитель-логопед

г. Ростов-на-Дону
2024 год

Введение

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. В возрасте 3 лет ребенок уже владеет запасом слов (примерно 1000), и в норме пользуется ими активно, строит предложения, описывает свои действия и переживания словами. В случае недостаточно развитой речи ребенку тяжелее общаться со сверстниками и взрослыми, особенно новыми и еще чужими для ребенка людьми. Развитие речи предполагает пополнение запаса слов, умения с ними оперировать, составлять словесные конструкции. При недостаточно развитой речи сложнее усваиваются понятия, не развиваются мыслительные процессы. А также тормозится развитие словесного мышления. Обладая свободной речью ребенку легче встроиться в систему социальных отношений с детьми и взрослыми, тем самым усвоить моральные и этические нормы, познать окружающий мир. В современной педагогике уделяется все больше и больше внимания проблеме оказания консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста, поэтому раннее выявление недостатков развития речи ребенка и оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи становится все боле актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Однако систематизированную квалифицированную помощь ребенок с нарушениями речевого развития чаще всего получает только в 4-5 лет при оформлении в логопедические группы ДОУ, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребенка (Р.Е. Левина). У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития (причины его) ребенка и преодолеть его как можно раньше. Если своевременно не обратиться к специалисту, это может привести в дальнейшем к появлению вторичных нарушений в развитии: задержка психического развития, несформированность коммуникативных навыков, негативные изменения в развитии личности ребёнка – формирование замкнутости и закомплексованности.

Пояснительная записка

Нормативное обоснование разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Вид программы: модифицированная (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец под редакцией профессора Л.В. Лопатиной 2014 г; «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В.)

Актуальность программы

В 2022 году в рамках психолого-медико-психологического обследования и определения образовательного маршрута в ПМПК МБУ ЦППМСП зарегистрировано 1521 обращение законных представителей детей дошкольного возраста. Среди дошкольников количество детей от 4-х до 7 лет составляет 92 % - 1399 чел., дети раннего дошкольного возраста 8% - 122 чел. Родители 46-ти детей раннего возраста, за получением коррекционно-развивающей помощи в муниципальные дошкольные организации не обращались по причине отсутствия мест в ДОУ или специалистов в конкретном учреждении. Учитывая данную статистику и частые запросы родителей на раннюю логопедическую помощь детям, возникла необходимость разработки в МБУ ЦППМСП дополнительной образовательной программы «Речевичок» для коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.

Отличительной особенностью программы является коррекционно-развивающая направленность процесса. В рамках коррекционно-развивающих занятий осуществляется дифференцированный подход в решении задач, направленных на развитие подвижности артикуляционных органов, основных речевых и психических функций, развитие элементарных навыков ручной и общей моторики с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, а также консультативной помощи законным представителям.

Адресат программы - дети раннего дошкольного возраста (3-4 лет) с речевыми нарушениями (ЗПРР, ОНР) с нормальным слухом. Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

Характеристика контингента

Дети с ЗПРР (задержка психоречевого развития): дети с ЗПРР в этом возрасте уже существенно отличаются от детей с нормальным развитием. К трем годам при нормальном развитии дошкольник уже имеет собственное представление об окружающих предметах, делает умозаключения, использует речь для самовыражения. С каждым днем растет интерес к миру, людям. Это замечательная пора «почему». При ЗПРР такого интереса нет, малыш не стремится к общению с другими людьми, даже близкими. предпочитает индивидуальные игры; не

запоминает новые слова, пассивный словарь не соответствует норме; в активном словаре не более двух десятков слов. Не может назвать части тела или окружающие предметы; не использует простые фразы; по-прежнему использует звукосочетания, звукоподражания, слова лепетного характера; в речи отсутствуют неологизмы (выдуманные слова, образованные по аналогии с известными); речь невнятная, непонятная для окружающих с использованием жестов; слабая речевая моторика. Многие необходимые движения языком и губами дети могут выполнить в результате многократного повторения по образцу, а после не используют их в своей речи. Не развит «щипковый» захват. Проявляется в том, что небольшой предмет дошкольник берет всей кистью, а не пальцами. В этом возрасте отставание в речи уже заметно сказывается на вербальной памяти и запоминании. Наблюдается низкая физическая активность, расторможенность, полевое поведение, отказ от выполнения инструкции специалиста сопровождая криком, плачем. Есть проблемы с координацией и чувством равновесия.

Дети с ОНР (общее недоразвитие речи): нарушено формирование всех компонентов речевой системы т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии. Несмотря на различную природу нарушений, у детей с ОНР имеются типичные проявления: более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5годам; речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна.

Цель программы: коррекция отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста для своевременного формирования коммуникативной компетентности предупреждения вторичных отклонений в речевом развитии.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй.
2. Обогащать и активировать понятийный, пассивный и активный словарный запас детей.
3. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Формировать просодические компоненты речи (темп, тональность, громкость, интонацию).
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.
6. Развивать мелкую моторику, общую координацию движений.

Условия включения ребенка в группу для занятий по программе: На занятия зачисляются дети 3-4 лет, у которых по результатам логопедической диагностики выявлены нарушения в речевом развитии. Результаты диагностики фиксируются в протоколе логопедической экспресс-диагностики. Протокол составлен на основе диагностического материала О.И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой.

Протокол предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи (Приложение №1). По результатам диагностики составляется заключение о состоянии речи ребёнка. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих).

Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по четырёх бальной системе, после обследования баллы заносятся в таблицу и суммируются (Приложение №2). Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет проследить динамику уровня развитие речи детей до начала занятий и в конце обучения.

Форма реализации программы:

- Очная; дистанционная;
- групповая (в подгруппе 4-5 человек).

Объем программы: 20 академических часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (продолжительность одного занятия – 15 минут; согласно Пояснительной записке к Учебному плану МБЦУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону).

Продолжительность реализации программы – 3 - 4 недели (в зависимости от календарного месяца и праздничных дней).

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечена необходимая подвижность артикуляционных органов;
2. Развиты фонематические процессы и навыки применения грамматического строя;
3. Обогащен и активизирован словарный запас;
4. Повышен уровень общего речевого развития (усовершенствование коммуникативных навыков);
5. Ребенок овладел просодическими компонентами речи.
6. Повышен уровень слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
7. Совершенствована мелкая моторика и общая координация движений

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рекомен-и родителям		
1	**Раздел 1 Развитие речи**						
1.1	Знакомство. Я - человек.	2	1	1		Игра. Беседа. Практические задания.	Наблюдение, контрольное упражнение, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
1.2	Времена года.	2	1	1			
1.3	Овощи.	2	1	1			
1.4	Животные и их детеныши.	2	1	1			
1.5	Игрушки	2	1	1			

							О.И. Крупенчук (приложение № 2)
2	**Раздел 2 Сенсорное развитие**						
2.1	Один-много	2	1	1		Игра. Беседа. Практические задания.	Наблюдение, контрольное упражнение, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи О.И. Крупенчук (приложение № 2)
2.2	Основное свойство предметов – цвет.	2	1	1			
2.3	Основное свойство предметов - форма. Геометрические фигуры	2	1	1			
2.4	Основное свойство предметов - величина. Большой - маленький	2	1	1			
2.5	Предлоги: в, на, за, под. Наречия: вверху, внизу.	2	1	1			
	Итого	**20**	10	10			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. **Развитие речи**

Тема 1.1 Знакомство. Я – человек

Теория: Дети и окружающие их люди: имя педагога, узнавание и называние по имени сверстников по подгруппе; называние себя по имени и фамилии; называние своего имени в уменьшительно-ласкательной форме. Представление о человеке: называние и показ частей тела и лица, органов артикуляции. Развитие подвижности артикуляционных органов, правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Назови ласково» - знакомство по имени; «Для чего нам нужны …» (части тела, лица, артикуляционные органы); «Сказка о веселом язычке» - артикуляционная гимнастика; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных)

Тема 1.2 Времена года

Теория: Объекты неживой природы. Определение состояния природы и погоды (солнечный день, снежная погода, хмурое небо). Изменчивость погоды, признаки времен года. Развитие плавного, свободного выдоха; активизация губных мышц

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Птенчики»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением осени и зимы, зимы и весны). Упражнения «Осенний листопад», «Снегопад» (плавно подуть на разноцветные листья; белые пушинки).

Тема 1.3 Овощи

Теория: Овощи (помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук). Зрительно-тактильное обследование овощей и их словесная характеристика (помидор - круглый, красный, мягкий).

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Зайка»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Раскрась овощи», «Скажи какой? какая?». Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные, овальные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Кому какая дорожка?» «Чудесный мешочек».

Тема 1.4 Животные и их детеныши

Теория: Животные и их детеныши (кошка, собака, свинья, заяц, медведь, лиса, волк). Строение тела животных, образ жизни и повадки. Голоса животных (звукоподражание, интонационная выразительность).

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Ежик»; «Карусели» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных), «Тихо-громко» (звукоподражание голосу изучаемых животных)
. Упражнения «Покажи и назови» (согласование существительного признаком предмета «Это серый заяц» т.д., «Отгадай загадки» (чтение и заучивание загадок), «Помоги найти маму детеныша» (название животного и детеныша полным предложением: «У кошки котята» т.д.), «Кто как голос подает» (ответы детей предложением со звукопродражанием голосу животного: Кошка мяукает мяу-мяу; собака лает гав-гав т.д.)

Тема 1.5 Игрушки

Теория: Предметы игрушечного мира (куклы, машины, кубики, плюшевые игрушки, конструктор). Название и значимость игрушек. Части игрушек (голова, туловище, руки, ноги, лапы, кабина, колеса). Тактильное обследование игрушек и их словесная характеристика (кукла - большая или маленькая, мягкая или твердая, резиновая или пластмассовая; кубики - маленькие или большие, квадратные, пластмассовые, твердые разноцветные)
Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Птенчики», «Зайчик», «Ежик»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Упражнения «Чего не стало»; «Скажи какой?» (Мяч (какой?) синий, резиновый, круглый); «Кто или что делает?» (укачиваем куклу - громкое и тихое звукоподражание А-А-А; а-а-а; машина едет – звукоподражание би-би-би; машина везет груз); «Один-много». Чтение, заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

Раздел 2. **Сенсорное развитие**

Тема 2.1 Один, много

Теория: Понятия «один» и «много»; определять, где много предметов, а где один.
Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Птенчики»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Упражнение «Покажи и скажи» (полные ответы детей на вопросы: -Кто один в группе? (Учитель один), -Кого в группе много? (Много детей), - Где листочков много? (Вот много), -Где листочек один? (Вот один.); «Один – много» (полные ответы на вопрос: - Где сидит кошка? (Вот сиди кошка), - Где сидят кошки? (Вот сидят кошки) т.д.; «Чего не стало» (образование существительного в родительном падеже ед. ч, мн.ч.: (Не стало игрушки или игрушек); раскрашивание заданное количество предметов разными цветами (проговаривание: Это синий мяч. Это синие мячи т.д.)

Тема 2.2 Основное свойство предметов - цвет

Теория: Основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый. Называть знакомые цвета в окружающей обстановке.
Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Птенчики», «Зайчик»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Сопоставление цвета с предметом.

Упражнение «Посмотри и скажи» (Обведите рукой красные, желтые, зеленые листочки и спросите: Это какие листочки? (Это красные листочки, т.д.);
«Кому какая дорожка?» (работа с раскрасками) -Какая дорожка нужна утенку? (Утенку нужна желтая дорожка.), - Какая дорожка нужна мячу? (Мячу нужна зеленая дорожка.)

Тема 2.3 Форма. Геометрические фигуры

Теория: Фигуры - круг, квадрат, треугольник, формы - шар, куб, как общая форма некоторых предметов, их свойства. Распознавать фигуры и формы в предметах окружающей обстановки.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Коза»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Обследование осязательно-двигательным и зрительным путем геометрической формы. Выкладывание геометрических фигур по образцу цветными палочками. Упражнение «Покажи и назови» (Где треугольник? (Вот треугольник.); «Что это?» (ответы детей на вопрос предложением: Что это? (Это треугольник. Это квадрат. Это круг.); «Скажи, какой?» (ответы детей на вопрос предложением: Какой это круг? квадрат? треугольник? (Это желтый круг. Это красный квадрат. Это зеленый треугольник).

Тема 2.4. Основное свойство предметов - величина. Большой – маленький

Теория: Большой, поменьше, маленький (определение величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического наложения и приложения); соотношение предметов по величине (большой, поменьше, маленький).

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Заяц», «Коза»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Обследование осязательно-двигательным и зрительным путем предметов заданной величины. Работа с пластилином «Большой, поменьше, маленький шар», раскрашивание предметов заданной величины. Упражнение «Пирамидка» (складывание пирамидки из 3х колец с учетом величины, пользуясь методом практического приложения); «Матрешки» (складывание и называние размера матрешки).

Тема 2.5. Предлоги «В», «На», «За», «Под». Наречия «Вверху», «Внизу»

Теория: понимание и употребление пространственных предлогов (в, на, за, под) и наречий (вверху, внизу).

Практика: Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», пальчиковая гимнастика «Птенчики», «Заяц», «Коза», «Ежик»; «Карусели», «Тихо-громко» (пропевание на одном выдохе гласных, сочетания гласных). Упражнение «Прятки» (согласование существительного с предлогами при перемещении игрушки: - Где мишка? (Мишка на стуле) т.д.)

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Обеспечена необходимая подвижность артикуляционных органов	Подвижность артикуляционных органов	Уровень подвижности артикуляционных органов	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи О.И. Крупенчук (Приложение № 2)	Н, И
Развиты фонематические процессы и навыки применения грамматическо го строя	Фонематические процессы и навыки применения грамматического строя	Уровень развития фонематические процессов и качество применения грамматическог о строя	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи О.И. Крупенчук (Приложение № 2)	Н, И
Обогащен и активизирован словарный запас	Словарный запас	Объем, активность применения словарного запаса	Наблюдение, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи О.И. Крупенчук (Приложение № 2)	Н, П, И
Повышен уровень общего речевого развития	Речевое развитие	Уровень речевого развития	Экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи О.И. Крупенчук (Приложение № 2)	Н, И
Ребенок овладел просодическими компонентами речи	Владение просодическими компонентами речи	Уровень владения просодическим и компонентами речи	Наблюдение	Н, И

Повышен уровень слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Слуховое и зрительное восприятие, внимание, память	Уровень развития слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Наблюдение, экспертная оценка	Н, И
Совершенство вана мелкая моторика и общая координация движений	Мелкая моторика, общая координация	Уровень развития мелкой моторики и общей координации движений	Контрольное задание	Н, И

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы

- ✓ Зеркало настенное, настольное.
- ✓ Ватные палочки, марлевые салфетки.
- ✓ Пособия для развития дыхания (воздушные шары, перышки, ватные шарики т. п.).
- ✓ Материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- ✓ «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. для обследования речи детей.
- ✓ Пособия, презентации по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, вкладыши и др.)
- ✓ ПК
- ✓ Интерактивная панель «Колибри»

Дидактический материал.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Сказка о Веселом язычке», «Обезьянка», «Живые звуки», «Карусели», «Тихо-громко», «Давайте отгадаем», «Один много», «Посмотри и назови», «Эхо», «Повтори за мной», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Скажи какой?», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «Что лишнее?», «У кого кто?», «Помоги найти маму детеныша», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Кому какая дорожка?», «Разноцветные корзинки», «Пирамидка», «Большой, поменьше, маленький шар», «Матрешки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: Наглядно-дидактический материал «Времена года», «Игрушки», «Кто моя мама?», картины из альбома «Мамы всякие нужны», «Мы играем», «Овощной магазин».

Список литературы.

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. под редакцией профессора Лопатиной Л.В. 2014 г. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.
4. Нищева Н.В., Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., Детство-Пресс, 2004.
5. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.
6. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
7. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.
8. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН старшего дошкольного возраста»
9. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., Дельта + Каро, 2004.
10. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий 2-я младшая группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 120с.
12. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. — М. 1981.
13. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изательство «Литера», 2018.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. Владос, 2008.
15. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики развиваем речь. - СПб., 2013.
16. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., Детство-Пресс, 2004.
17. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., Детство-Пресс, 2004.

Приложение №1

Протокол логопедической экспресс-диагностики

(вкладыш в карту №_____)

Ф.И._____, возраст ___л.___мес. **Дата рождения**_____

ДОУ/СОШ№_____гр./кл._____район_____

Языковая среда (наличие двуязычия в семье) _____

1.Проблема ребенка глазами:

Воспитателей/учителей:_____

Родителей_____

Поведение ребенка на приеме:_____

2.Анамнез:

Беременность: N:_____

Роды N:_____

Раннее психомоторное развитие: держит голову с _____, сидит _____, ходит_____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____ слова _____

фраза _____, связная речь_____

Прерывалось ли речевое развитие:_____

Занимались ли с логопедом:_____

На учете у ЛОР-врача: N, _____ Окулиста N, _____

Невролога N,_____

3.Строение артикуляционного аппарата: прикус N,_____, зубы N,_____

язык N,_____твёрдое небо N,_____, мягкое нёбо N,_____

Состояние общей моторики N,_____

Состояние мелкой моторики N,_____ ведущая рука_____

4. Характеристика дыхания. Тип дыхания: диафрагмальное / грудное / брюшное / смешанное

5. Характеристики голоса: Сила – N, тихий, громкий, глухой, затухающий. **Высота – N,** высокий, низкий. **Тембр – N,** хриплый, сиплый, резкий, наличие носового оттенка. **Выразительность –N,** маловыразительна.

6. Просодика: темп речи_____ ритм речи_____

Общее звучание речи: _____

7.Звукопроизношение: К К’ Г Г’ Т Т’ Д Д’ С С’ З З’ Ц Ш Ж Ч Щ Р Р’ Л Л’

Изолировано N, _____

В слогах N, _____

В словах N, _____

Во фразах N, _____

8. Слоговая структура слова:

скакалка	N,
космонавт	N,
сковорода	N,
аквалангист	N,
термометр	N,
регулировщик	N,
стихотворение	N,
кораблекрушение	N,

9.Слухопроизносительная дифференциация фонем (повтори за мной):

са-ша-са N, _____

ца-са-са N, _____

ма-на-на-ма N, _____

бочка-почка N, _____

кот-год-ход N, _____

трава-дрова N, _____

Карл у Клары украл кораллы. N, _____

Шла Саша по шоссе N, _____

10.Анализ речевого потока (ответь на вопросы) для 1-4 кл.:
Есть ли в слове СУМКА звук [М]?_____ какой первый звук в слове СУМКА?_____ последний?____
Какой звук между [С] и [М]?_____ какой после [К]?_____ перед [К]? _____
Сколько слогов в слове СОК?_____ТУ-ЧА?_____КАР-ТИ-НА?_____МА-КА-РО-НЫ?_____
Какой первый слог в слове МА-КА-РО-НЫ?_____ последний?_____ между КА и НЫ?____
Сколько слов в предложении КОШКА МУРКА СИДЕЛА НА ОКНЕ?_____
Какое первое слово? _____ Последние? _____ Между словами КОШКА и СИДЕЛА?_____
11. Словарь (ответь на вопросы):
Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью
Что такое? КЛУМБА_____ПОЕЗД_____
Антонимы: Быстро - _____ Высокий -_____ Добрый - _____ День - _____ Большой - _____
Длинный - _____ Широкий- _____ Толстый - _____ Веселый - _____
12. Грамматический строй речи:
ед. и мн.ч.: шар _____, дом _____, дерево _____, пень _____, цыпленок _____, стул_____
согласование сущ. и числ. N : 1__, 2__, 5__ - ведро; 1__, 2__, 5__ мяч; 1__, 2__, 5__ кукла
скажи ласково: платье _____, перо _____, часы _____, шишка_____
обобщение N: фрукты - _____, овощи - _____ одежда - _____, обувь - _____, мебель - _____, посуда - _____, игрушки - _____, животные (дом., дикие) - _____, птицы (дом., дикие) - _____
детёныши N: у лисы _____, у медведя _____, у зайца -_____, у белки _____, у кошки _____,
у лошади _____, у свиньи _____, у собаки _____, у коровы _____, у овцы _____, у козы _____
Признаки: Лимон какой? _____ Друзья какие? _____ Ведро какое? _____ Осень какая? _____
13.Фонематическое представление (разложи картинки под буквами)_____
14.Буквы: знает, не знает, путает _____
15.Чтение:_____ Успеваемость _____
Понимание прочитанного: поверхностное / полное, ответы на вопросы: точны / неточные.
16.Печатание букв: да, нет, путает, зеркально пишет_____
17.Письмо (1-4 кл. по школьным тетрадям): _____
Успеваемость _____
Дисграфические ошибки:_____
Дизорфографические:_____
Диктант:_____
Списывание:_____
Сочинение:_____
18.Связная речь (разложи картинку по порядку и составь рассказ): верно разложено, при помощи логопеда. **№,** незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звенев, по наводящим вопросам, рассказ не завершен, отсутствие описания ситуации.
Запись рассказа ребенка _____
_____
_____
19. Речевые запинки (хар-р):_____
20. Оптико-пространственные и временные представления:
Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; **Дополнительные** знает/не знает/путает/находит;
Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов _____
Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под, над/ из под, дальше / ближе / около.
Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;
Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками
Времена года: знает/не знает/путает/находит; **месяца:** знает/не знает/путает/находит;
дни недели знает/не знает/путает/находит;

Логопедическое заключение:
_____
_____
Рекомендации для индивидуальной (групповой) логопедической коррекционно-развивающей работы_____
_____
Учитель-логопед_____ _____

Приложение №2

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.

6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последователь-ность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФН;
4—6 баллов (1 -й и 3-й разделы) — ФФН;
7—12 баллов — ОНР 4;
13—18 баллов — ОНР 3;
19—24 балла — ОНР 2;
25—28 баллов — ОНР 1.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начало/ конец занятий	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
		начало	1	2	3	4	5	6	7		
		конец									